



# UNESCO / A

Incorporación de la educación sexual inclusiva dentro de los diversos niveles formativos en la instrucción pedagógica.

## INTRODUCCIÓN

La educación sexual inclusiva es un proceso que necesitan los centros de aprendizaje para que los estudiantes en cada una de sus etapas de desarrollo sean informados de manera adecuada. Este tipo de educación puede llevarse a cabo tanto en casa como en las escuelas y otras instituciones, siendo esta crucial para el desarrollo de la sociedad. La información de calidad les aportará grandes conocimientos para desempeñar una vida sexual sana, por el contrario, si ésta información no llega a los oídos de los pre adolescentes, la probabilidad de ser rechazado por la sociedad al no tener en claro su orientación sexual o su identidad sexual es mayor como también el contraer enfermedades o embarazos no deseados.

Si los países no cuentan con estrategias para implementar este tipo de educación, son más vulnerables a estos riesgos, en el documento de “La Educación para Todos” (EPT) la cual se basa en las investigaciones internacionales, da una perspectiva general de las cuestiones más importantes sobre la educación incluyente.

El mundo debe de hacer frente a implementar en sus sistemas información completa en todos los aspectos ya que algunos países como China, Kenya, Líbano, Nigeria y Vietnam, han implementado programas de educación en sexualidad, una tendencia corroborada por las autoridades a través de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación” la cual reconoce que todos los jóvenes necesitan recibir la educación sexual porque gracias a esto se puede reducir el riesgo de embarazos no deseados, enfermedades y discriminación. Por otra parte la identidad de género en la educación es fundamental ya que puede o no corresponder con el sexo biológico.

La expresión de género es la forma en la que cada persona manifiesta su género al mundo, puede basarse en el nombre, vestimenta, comportamiento, entre otros. Cada programa educativo

debe de incluir información completa sobre los diferentes tipos de género. Ya que cuando la sociedad no está suficientemente educada de forma frecuente se les considera discriminadas a las personas y de toda clase de abusos y violencia. Los sistemas educativos en el mundo deben tener el desafío de ofrecer una educación completa y efectiva para los niños, los jóvenes y los adultos. En los países en desarrollo se trata en lo esencial de los 72 millones de niños que, según las cifras no asisten a la escuela. Con referencia a las elevadas tasas de repetición y abandono escolar. También incluye a los aproximadamente 774 millones de adultos que siguen sin saber leer ni escribir.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) ha encontrados las áreas de oportunidad en México sobre la educación sexual. En el año 2012, el 23% de los adolescentes en México de 12 a 19 años habían iniciado su vida sexual, siendo así más frecuente en hombres (25%) que en las mujeres (20%). El 90% de esta población reportó haber escuchado o conocer de algún método anticonceptivo, el 33% de las mujeres y el 15% de los hombres no utilizaron métodos anticonceptivos en su primera experiencia sexual. El 51% de las adolescentes entre los 12 y 19 años de edad había estado embarazada.

El mal uso, y en algunos casos la falta del mismo, de los métodos anticonceptivos es preocupante y problemática. De manera global el 21% de los y las adolescentes desconocen que el condón puede utilizarse para prevenir enfermedades venéreas. En el mundo, el 11% de los nacimientos corresponde a madres adolescentes entre quienes la tasa de mortalidad materna es más alta que entre mujeres mayores.

Dentro de los países que están involucrados en la implementación de programas de educación sexual para jóvenes se encuentra México, Cuba, Canadá y Estados Unidos. En Agosto de 2008, los ministerios de salud y educación de toda América Latina y el Caribe firmaron una declaración histórica reafirmando la importancia de implementar la educación sexual propiciando su inclusión como una de las áreas básicas de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias de la región. La Declaración Ministerial incluye:

Un llamado a implementar y/o fortalecer las estrategias multisectoriales de educación integral en sexualidad y la promoción y el cuidado de la salud sexual, incluyendo la prevención del VIH, también Entender que la educación integral en sexualidad abarca aspectos éticos, biológicos, afectivos, sociales, culturales y de género, así como de derechos humanos; el respeto por la diversidad de las orientaciones e identidades sexuales.

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El ministerio de la Educación de Cuba se ha propuesto como uno de sus objetivos que las nuevas generaciones tengan la educación sexual en las instituciones públicas, esto se dio a conocer el primero de agosto del 2008, esto se debe a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que tomó lugar durante el año previamente mencionado, muchas organizaciones estuvieron de acuerdo en la implementación del nuevo sistema como el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y entre otros, al igual que varios países, tomaron conciencia sobre la necesidad de implementar la educación sexual integral en los colegios con el fin de que la sociedad esté enterada sobre las enfermedades y así llevar a cabo un buen cuidado de la salud.

En los años 2009 y 2010 se quiso dar continuidad a los acuerdos establecidos por el Ministerio de la Educación de Cuba sobre la educación sexual integral en las instituciones con la ayuda de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), entre otras instituciones, la mayoría estuvo de acuerdo en las propuestas.

El conflicto comenzó desde la pandemia del VIH, el cual se propagó alrededor del año 1990, a partir de este acontecimiento se entendió que el conocimiento sobre las ETS era fundamental para nuestra salud sexual y reproductiva. En muchos países, la sociedad carece de conocimiento sobre este tema, estando la mujer menos informada que el hombre. Según el Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA por sus siglas ONUSIDA y la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel mundial existen más de 5.5 millones de personas jóvenes están infectados por VIH, dos tercios de los cuales viven en África subsahariana. Aproximadamente el 45% de las infecciones las contraen personas de entre 15 y 24 años de edad. A nivel mundial, la mujer representa el 50% de la población infectada por VIH, aunque en África subsahariana el porcentaje se eleva a un 60%. La mayoría de los jóvenes no se encuentran informados sobre cómo evitar contraer el VIH. El 70% de los hombres conocen el condón como un método de protección, en cambio las mujeres sólo el 55% conocen eso.

Según un informe de la ONUSIDA y la OMS, al menos la mitad de los estudiantes no ha recibido educación sobre el VIH como parte de su enseñanza escolar. Asimismo, de los 15 países que reportaron datos al ONUSIDA, 5 señalan que menos del 15% de sus escuelas incorporan programas de prevención del VIH a la instrucción. De acuerdo con la OMS, en países en desarrollo hasta 2.5 millones de niñas entre 15 y 19 años abortan bajo condiciones inseguras. En el mundo, el 11% de los nacimientos es de madres adolescentes y la tasa de mortalidad materna es más elevada que el de las mujeres mayores.

## RELEVANCIA ACTUAL

En la actualidad, este es un tema que genera mucha controversia por lo tanto es difícil de abordar, sin embargo, es de gran importancia ya que la falta de una instrucción en el tema correcta, con información completa, actualizada y objetiva puede llegar a generar problemas sociales y de discriminación así como complicaciones médicas dentro de las cuales se encuentran los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

El objetivo principal de este comité busca encontrar una resolución que incluya ciertas condiciones que aseguren la implementación de la educación sexual en los centros de instrucción básica y superior, tanto privados como públicos. Buscando que dentro de las mismas se encuentren, lineamientos relacionados con la diversidad de género y sexual, la información necesaria para llevar una vida sexual sana y el buen entendimiento el impacto que pueden tener las ETS, ITS y embarazos en la vida de una persona. Así mismo se busca definir y grupos de edad –basándose en el desarrollo psicológico, socio-afectivo y de maduración sexual- dentro de los cuales se establezcan planes de instrucción adecuados para poder informar y educar desde la edad temprana. Todos estos objetivos siendo de alta importancia para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, por sus siglas en inglés, buscando lograr políticas educativas que no solo favorezcan el correcto desarrollo de los menores sino que a largo plazo puedan mejorar la calidad de vida, tanto de manera médica como de manera cultural y social.

Tomando en cuenta los recientes cambios en los patrones sociales y socio-afectivos, es necesario que la información que se da en los centros formativos sea actualizada, dentro de los objetivos de este debate se busca encontrar de qué manera puede cambiarse y basándose en que factores, logrando así, que los miembros del cuerpo docente tengan una buena comprensión de los conceptos de una manera totalmente objetiva para que puedan ser enseñados de esta forma.

Si se lograsen implementar las propuestas previamente dichas, el impacto positivo que esto puede tener en los infantes y jóvenes puede ser muy alto. Ya que con lo que se busca lograr, desde muy temprana edad se instruiría acerca de todo lo relacionado con el género –igualdad de género, diversidad, expresión, etc.-, la orientación sexual y la parte psicológica y cultural de la educación sexual, lo cual generaría un ambiente más tolerante en el cual todos y cada uno de los miembros de una sociedad podrían actuar de manera responsable, con respeto y libertad con lo relacionado a la expresión de su sexualidad y género.

Dentro de las posibles ventajas que estos programas pueden generar, una de las más importantes esta relacionada con la salud, si tomamos en cuenta que 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años dan a luz al año, y aproximadamente 1 millón de niñas menores a 15 años se encuentran en la misma condición (de acuerdo con estadísticas de la Organización Mundial de la Salud, a septiembre del 2014), lo cual representa un riesgo considerable tanto para el infante como para la madre, y que en el área de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se estima que diariamente poco más de un millón de personas contraen una infección de este tipo, más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus de papiloma humano (VPH) y que algunas de estas infecciones pueden aumentar el riesgo de contraer Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), entre otras cosas (datos recopilados de la Organización Mundial de la Salud, a agosto del 2016), es evidente que al tener más y mejor educación al respecto pueden reducirse estos riesgos generando así una mejor calidad de vida para futuras generaciones.

### **ACCIONES INTERNACIONALES**

Dentro de las prioridades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se encuentra la implementación de la educación sexual desde los primeros años de la formación básica, así mismo, ha proporcionado orientación específica acerca de cómo la educación sexual debe de ser incorporada en los programas escolares, buscando que la Educación Sexual Integral (ESI) se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarla a otras asignaturas, para que de esta manera se le de mayor importancia y haya una mejor comprensión de los contenidos que se encuentran dentro de esta.

También se considera importante que desde edades tempranas, los infantes estén familiarizados con el tema de la sexualidad, ya que, en una encuesta realizada por la UNESCO, se refiere a que cada día 800 mil mujeres mueren por causa de complicaciones en el embarazo, tomando en cuenta las estadísticas de embarazo adolescente o prematuro, es importante darle más peso a esto en los centros de instrucción básica debido a la cantidad de riesgos que se pueden evitar hablando de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales seguras.

En América Latina, varios países han implementado cambios para incorporar la educación integral de la sexualidad dentro de sus planes de estudio, esto con el fin de tener un mejor futuro para la sociedad. Ya que este es un tema de suma importancia y muchos de los problemas relacionados con la salud sexual y la discriminación por motivos de género podrían ser evitados si hubiese más información al respecto. Sin embargo, en muchos países este tipo de medidas no ha sido implementadas, por lo tanto es necesario que este tema sea discutido con la importancia que merece, buscando lograr una mejora en la calidad de vida de la sociedad basándose en el conocimiento y el buen uso del mismo.

El programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA Coordina las actividades mundiales contra la epidemia que afecta unos 35 millones de personas. Las actividades que realizan es que en más de 80 países proporcionan acceso a los servicios de prevención y tratamientos del VIH, esto es con apoyo de otras organizaciones que están en contra de las enfermedades.

Para la UNESCO, toda forma de discriminación y violencia es un atentado contra los derechos humanos de las personas implicadas, puede incluso llegar a ser considerado como un crimen de odio, dependiendo de la gravedad del asalto, por lo tanto, mientras más información haya para prevenirlas, usando la educación como herramienta en este caso, existirá una mejor calidad de vida en la sociedad, tomando en cuenta que la discriminación por cuestiones de género o orientación sexual es un tema de alerta en la agenda internacional que ha generado mucha controversia en el mundo durante los últimos años –tomando en cuenta los campos de concentración para personas homosexuales, la falta de derecho de matrimonio a personas del mismo sexo, la brecha de género en el mundo laboral, los feminicidios, los crímenes de odio en contra de transexuales y homosexuales, la negación a peticiones de adopción, entre otras agresiones- de tal manera que es fundamental educar basándose en la tolerancia y objetividad para este tipo de casos. Así mismo, si se toma en cuenta que de acuerdo con los datos del Banco Mundial, en 2010 se registro que un 11.39% de las mujeres en el mundo sufren de analfabetismo (edades 15 a 24) contra un 7.42% en el caso de los varones es evidente que si se la vulnerabilidad de las mujeres es mayor, cosa que podría erradicarse con un sistema educativo equitativo y completo en asuntos de sexualidad y género en donde se buscara la equidad y el bienestar de la sociedad en general. Las Naciones Unidas plantean intervenir a favor del acceso a la educación y la salud de los niñas y de los adolescentes para que puedan tener una vida libre de violencia, autonomía económica y participación civil. Es por eso que la Oficina de La UNESCO trabaja en diferentes proyectos y lleva a cabo acciones para la igualdad entre hombres y mujeres.

## ACCIONES DE LA ONU

Día a día, los jóvenes se ven expuestos a situaciones de riesgo que influyen en su desarrollo sexual y psicológico que también frenan su escolarización. Por esto, la ONU se esfuerza en protegerlos y asegura métodos que ayuden a que dejen de ser víctimas de los conflictos, la trata de personas, los malos tratos, el trabajo forzoso, entre otros, creando marcos jurídicos de protección, aplicando leyes que protejan a los jóvenes, creando programas especiales de acción y adoptando leyes y medidas necesarias.

Asegurar la educación universal es una prioridad para la ONU, tomando en cuenta que una educación básica de calidad permite adquirir conocimientos y competencias esenciales que permiten al sujeto desempeñar un papel activo en el proceso decisorio de materia social, económica, política y en algunos casos, sexual, es evidente el porque del interés. A pesar de que la generación actual posee el nivel educativo más alto de la historia, aún hay brechas que deben de ser rellenadas, cuando la Organización de las Naciones Unidas complete de manera efectiva el objetivo de proporcionar a todos los niños y niñas del mundo los medios necesarios para terminar un ciclo completo de educación primaria incluyendo los aspectos, habrá un cambio radical en la manera en la cual la sociedad se desarrollo. Para lograr dicho objetivo, que si bien, ambicioso más no inalcanzable son necesarios los siguientes requisitos:

Luchar contra la desigualdad de género. Está comprobado que las niñas que han podido gozar de una educación están mejor preparadas para lo toma de decisiones contundentes que las permitirán salir de la pobreza y mejorar las condiciones de vida de sus hijos y comunidad.

Ayudar a los jóvenes de los países en desarrollo a recibir una educación y formación a todos los niveles, así como participar en intercambios escolares con países en desarrollo, fomentando la multiculturalidad y tolerancia.

Mejorar la educación básica, la formación profesional y la alfabetización de los jóvenes.

Las Naciones Unidas decidieron dividir el trabajo para darle un papel específico a cada agencia que participa en ONUSIDA y los fondos correspondientes. UNESCO está encargado de dar una respuesta en prevención del VIH, un compromiso importante, facilitado por las relaciones estrechas que la Organización ha hecho con los ministerios de educación en el mundo desde su creación.

De los 12 millones de dólares que ONUSIDA canaliza a la UNESCO para financiar todos los proyectos de prevención del VIH, América Latina y el Caribe recibe cerca de 1,5 millones de dólares. “También recibimos fondos de la OPEC, de la fundación francesa Bruni-Tadeschi y donaciones de países como Japón, Italia y de la Unión Europea”, explica Mary Guinn Delaney. UNESCO apoya a los Estados

Miembros a través de sus Ministerios de Educación para poner en marcha programas completos de prevención del VIH en los diferentes centros de formación; disemina conocimiento e información; apoya a la capacitación de los y las docentes para que puedan responder y aportar información completa a sus estudiantes ; y ayuda a los países que han tenido resultados positivos a promover sus nuevas y buenas prácticas.

UNESCO también elabora programas para abordar de manera sencilla los temas de educación en sexualidad y prevención del VIH. Además aporta propuestas individuales a los ministerios de cada país. En este sentido, UNESCO ha propuesto un conjunto de orientaciones globales sobre educación integral en sexualidad, que buscan servir como herramientas clave para contribuir a mejorar el acceso mundial a conocimientos y procesos de desarrollo de habilidades para el desempeño pleno de la vida personal, social, emocional y sobretodo sexual.

En el mismo año la UNESCO en México y la Subsecretaría de Educación Básica establecieron el acuerdo para llevar a cabo la «Primera Fase de la Evaluación de la Aplicación de la Reforma Integral de la Educación Primaria en México». UNESCO, con el apoyo técnico de la Oficina Internacional de Educación, entregó una amplia gama de recursos, herramientas y materiales de información que contribuyen al desarrollo de las capacidades de los especialistas, los profesionales y los decisores.

El 27 de agosto del 2009 la ONU dio a conocer oficialmente la Guía de educación Sexual para el Empoderamiento de los Jóvenes, elaborada por UNESCO con asesoría de UNICEF la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (PAHO) y el Fondo para la Población de las Naciones Unidas (FNUAP-UNFPA).

El UNFPA trabaja con los gobiernos y los asociados para elaborar y ejecutar programas de educación sexual integral que cumplan las reglas y los compromisos internacionales. El UNFPA promueve políticas e inversiones económicas relacionadas con la educación sexual integral, dentro y fuera de las escuelas.

Los programas extraescolares incluyen formación y educación basadas en la comunidad, que están dirigidas especialmente a los jóvenes que más necesitan de esta información, como las adolescentes general, los jóvenes sin hogar, los migrantes y los refugiados, los jóvenes de las zonas rurales remotas y los que viven en zonas en conflicto. En muchos países sin educación sexual escolar, el UNFPA apoya el programa Y-PEER, una red de jóvenes que relaciona a más de 500 organizaciones con más de 50 países. El programa utiliza una combinación de métodos de aprendizaje experimentales, entretenimiento educativo, redes sociales y tecnologías innovadoras para transmitir información a los jóvenes.



## REFERENCIAS

- UNESCO. (18 de Julio 2008). La educación inclusiva. 13 de Junio 2017, de UNESCO Sitio web: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48thICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48thICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)
- Vicente David Ramírez. (2013). Educación Sexual integral en la escuela Secundaria. 13 de Junio 2017, de FAHCE Sitio web: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.822/te.822.pdf>
- UNESCO. (2017). Lucha contra la exclusión. 13 de Junio de 2017, de UNESCO Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>
- UNESCO. (2017). Educación para la salud y el bienestar. 13 de Junio de 2017, de UNESCO Sitio web: <http://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
- UNESCO. (Septiembre 2014). Educación Integral de la sexualidad. 13 de Junio de 2017, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- UNESCO. (Junio de 2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación sexual. 13 de Junio de 2017, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Instituto Nacional de Salud pública. (Noviembre de 2014). Análisis sobre la educación sexual integral. 13 de junio 2017, de Instituto Nacional de Salud pública Sitio web: [http://www.censida.salud.gov.mx/descargas/transparencia/estudios\\_opiniones/InformeFinal\\_INSP.pdf](http://www.censida.salud.gov.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf)
- UNFPA. (18 de Noviembre de 2014). Educación sexual integral. 13 de Junio de 2017, de UNFPA Sitio web: <http://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#sthash.V4ApHFSc.dpuf>
- Elena. (18 de Agosto 2016). LOS DELITOS DE ODIOS POR DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO. 14 de Junio de 2017, de Pueblos Revista Sitio web: <http://www.rev>
- Diego Palacios . (Noviembre 2008). Educación para la sexualidad. 14 junio, de Mineducación Sitio web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- UNESCO. (Julio 2016). Llamamiento ministerial. 14 de junio 2017, de UNESCO Sitio web: [http://es.unesco.org/sites/default/files/call\\_for\\_action\\_2016\\_08\\_05-es.pdf](http://es.unesco.org/sites/default/files/call_for_action_2016_08_05-es.pdf)
- OMS. (Septiembre 2014). Embarazo en la adolescencia. 06 de julio 2017, de OMS Sitio web: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- OMS (Agosto 2016). Infecciones de Transmisión Sexual. 06 de julio 2017, de OMS, sitio web: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- BM. (2010). Tasa de alfabetización en varones jóvenes. 06 de julio 2017, de BM, sitio web <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.1524.LT.MA.ZS?end=2015&start=2001&view=chart>
- BM (2010). Tasa de alfabetización en mujeres jóvenes. 06 de julio 2017, de BM sitio web: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.1524.LT.FE.ZS?end=2015&start=2001&view=chart>